

**Компонент ОПОП** Специальное (дефектологическое) образование.  
Направленность (профиль) Логопедия  
наименование ОПОП

Б1.В.01.03 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины  
(модуля)**

Б1.В.01.03 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха

Разработчик (и):

Яшина Е.В.

ФИО

доцент

кафедры ПикП

должность

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
Психологии и коррекционной педагогики  
наименование кафедры

протокол №11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой ПикП

подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины \_\_\_\_\_ 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи;</li> <li>- образовательно-коррекционные программы;</li> <li>- теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности;</li> <li>- методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> <li>- знать программы образования и логопедические программы .</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</li> <li>- реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;</li> <li>- планировать и проводить</li> </ul>

	<p>нарушениями речи.</p>	<p>уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p> <p>- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;</p>
--	--------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> <li>- практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> <li>- практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных</li> </ul>

<p>психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p><b>ПК-2.6.</b> Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p><b>ПК-2.7.</b> Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>особенностей, методики логопедического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>- классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>- знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</li> <li>- критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</li> <li>- характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</li> <li>- выбирать и реализовывать</li> </ul>
--	--	--

		<p>методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li><li>- формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li><li>- демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li><li>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li><li>- характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</li><li>- практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики</li></ul>
--	--	--

		<p>состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Структура дефекта при нарушениях слуха.

Тема №2. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Тема №3. Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии.

Тема №4. Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.

Тема №5. Технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература:**

1. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). — URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>



3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

4)

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) MS Office
- 4). Windows 7 Professional
- 5) Windows 10

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

**Допускается/не допускается (выбрать)** замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	7								6		
Лекции	20			20					6		6
Практические занятия	36			36					12		12
Лабораторные работы	-			-							
Самостоятельная работа	52			52					45		45
Подготовка к промежуточной аттестации	-			-							
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>					<b>63</b>		<b>63</b>
/ из них в форме практической подготовки											

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет											
Количество рефератов	4	2									

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Тема №1. Структура дефекта при нарушениях слуха.
2	Тема №2. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3	Тема №3. Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии.
4	Тема №4. Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.
5	Тема №5. Технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.
	<b>Заочная форма</b>
1	Тема №1. Структура дефекта при нарушениях слуха.
2	Тема №2. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3	Тема №3. Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии.
4	Тема №4. Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.
5	Тема №5. Технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.

